

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Айучак» общеразвивающего вида города Горно-Алтайска»

Принята на заседании  
педагогического совета

протокол № 1  
30 августа 2021 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2  
«Айучак» г. Горно-Алтайска»  
Н.С. Ябакаева  
приказ № 31 от 31 августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
Английский язык “Happy English”**

Для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Казакова Любовь Борисовна

г. Горно-Алтайск, 2021 г.

## Содержание

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

#### 1.1. Пояснительная записка

- направленность
- актуальность
- отличительные особенности
- адресат
- форма обучения
- особенности организации образовательного процесса
- режим занятий

#### 1.2. Цель и задачи программы

#### 1.3. Содержание программы

- учебный план

#### 1.4. Планируемые результаты

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### 2.1. Календарный учебный график

#### 2.2. Условия реализации программы

- материально-технические условия
- информационное обеспечение
- психолого-педагогические условия реализации программы

#### 2.3. Формы аттестации

#### 2.4. Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса
- методы обучения
- методы воспитания
- форма организации образовательного процесса
- формы, способы, методы и средства реализации программы
- педагогические технологии
- особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.
- дидактические материалы

#### 2.5. Список литературы

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе действующего Федерального и регионального законодательства, с учётом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей.

Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В качестве содержательного ориентира используется программа Английский язык “Happy English” Е.И. Негневицкая.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы – Обучение дошкольников английскому языку вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения иностранным языком. Изучение иностранного языка способствует развитию у детей творческой самостоятельности, умения трудиться в коллективе, воспитанию положительного отношения к выполняемой деятельности, способствует расширению кругозора и словарного запаса.

Отличительные особенности программы.

- Реализация программы основывается на следующих принципах Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, практической, образовательной. Воспитывая ребёнка, мы развиваем его.
- Принцип коммуникативной направленности, его основная функция состоит в создании всех условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения.
- Принцип опоры на родной язык
- Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Принцип соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

Адресат программы.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе интеграции основных направлений развития дошкольников

- физическое
- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно – эстетическое.

#### Режим занятий:

- ✓ Периодичность занятий:
  - в неделю – 2 раза
  - в месяц – 8 занятий, в год – 68 занятий.
- ✓ Продолжительность занятия – 25-30 минут.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## **1.2.Цель и задачи программы**

### **Цель:**

Развитие у детей интереса к изучению иностранного языка

### **Задачи:**

1. Развивать у детей эмоции, воображение, волю, память, познавательные способности.
2. Формировать осознанное отношение, как и к родному, так и к иностранному языку, навыки межличностного общения, самоконтроля и контроля речи других детей.
3. Учить самостоятельно решать элементарные коммуникативные задачи на английском языке в рамках тематики и приобретения элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

## **1.3. Содержание программы**

Основой правильной организации обучения дошкольников английскому языку является система распределения учебного материала по тематическому принципу.

Тематика занятий составлена с учетом интересов детей. Темы усложняются по мере усвоения ребёнком материала. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке.

Необходимое требование к содержанию занятия — наличие языкового (лексико-грамматического) и речевого (коммуникативного) компонентов, связанных с определенной темой.

Не менее важным является закрепление изученного материала в предметно-практических видах деятельности и в повседневной жизни детей.

Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего периода реализации программы.

### **Учебный план**

№п/п	Название раздела,	Количество часов	Форма аттестации
------	-------------------	------------------	------------------

	темы	Всего	Теория	Практика	контроля
1	«Спортивный праздник»	5	2	3	Итоговое занятие
2	«Цирк»	7	3	5	Развлечение
3	«Школа зверей»	6	2	4	Итоговое занятие
4	«День рождения «Алисы»	6	2	4	Праздник
5	«Скоро Новый год»	8	4	4	Развлечение «Веселое Рождество»
6	«Новая репка»	6	2	4	Рассказ о своей семье.
7	«Волшебный магазин»	5	2	3	Итоговое занятие «Поход в кафе»
8	«Весёлое путешествие»	4	1	3	Графический диктант
9	«Школа Тома и Алисы»	4	1	3	Игра «Назови, что видишь в комнате»
10	«У нас в гостях Карлсон»	4	1	3	Игра «Угости друга»
11	«Письма от Карлсона»	3	1	2	Игра «Напишем ответ Карлсону»
12	«Весёлый двор»	5	2	3	Игра «Найди игрушку по описанию»
13	«Путешествие по стране английского языка»	1			Итоговое праздничное занятие

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети должны:

##### Аудирование.

- ✓ Свободно понимать речь педагога связанную с темой занятия.
- ✓ Выполнять просьбы педагога и товарищей.
- ✓ Отвечать на обращённые к ним вопросы.
- ✓ Выражать понимание репликами согласия несогласия.
- ✓ Разгадывать загадки из 3-5 предложений
- ✓ Дети должны уметь отвечать на вопросы как общие, так и специальные.
- ✓ Самостоятельно задавать вопросы.
- ✓ Уметь выражать согласие несогласие.
- ✓ Опровергать услышанное.
- ✓ Количество реплик от 2 до 5 на каждого собеседника.

### Монологическая речь.

- ✓ Дети должны уметь высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах языкового материала. Объём высказывания не менее 3-х фраз.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	15.10	Круиз	1	Спортивный праздник	Музыкальный зал	Беседа
2		3	15.10	Тренинг	1	Спортивный праздник	==/=	==/=
3		8	15.10	Тренинг	1	Спортивный праздник	==/=	==/=
4		10	15.10	Практическое занятие	1	Спортивный праздник	==/=	==/=
5		15	15.10	Практическое занятие	1	Спортивный праздник	==/=	Игра «Тренер»
6		17	15.10	Соревнование	1	Спортивный праздник		Игра «На стадионе»
7		22	15.10	Практическое занятие	1	«Цирк»	==/=	Беседа
8		24	15.10	Практическое занятие	1	«Цирк»	==/=	Беседа
9	октябрь	1	15.10	Тренинг	1	«Цирк»	==/=	
10		6	15.10	Практическое занятие	1	«Цирк»	==/=	
11		8	15.10	Практическое занятие	1	«Цирк»	==/=	
12		13	15.10	Шоу	1	«Цирк»	Музыкальный зал	Игра «Цирковое представление»

13		15	15.10	Беседа	1	«Школа зверей»	Музыкальный зал	
14		20	15.10	Практическое занятие	1	«Школа зверей»	=/=	
15		22	15.10	Практическое занятие	1	«Школа зверей»	=/=	
16		27	15.10	Практическое занятие	1	«Школа зверей»	=/=	
17		29	15.10	Практическое занятие	1	«Школа зверей»	=/=	Беседа
18	ноябрь	3	15.10	Конкурс загадок	1	«Школа зверей»	=/=	
19		5	15.10	Интервью	1	«Школа зверей»	=/=	
20		10	15.10	Беседа	1	«День рождения Алисы»	=/=	
21		12	15.10	Практическое занятие	1	«День рождения Алисы»	=/=	Игра «Загадай загадку»
22		17	15.10	Практическое занятие	1	«День рождения Алисы»	=/=	
23		19	15.10	Практическое занятие	1	«День рождения Алисы»	=/=	
24		24	15.10	Практическое занятие	1	«День рождения Алисы»	=/=	
25		26	15.10	Праздник «День рождения»	1	«День рождения Алисы»	=/=	Беседа
26	декабрь	1	15.10	Беседа	1	«Скоро Новый год»	=/=	
27		3	15.10	Практическое занятие	1	«Скоро Новый год»	=/=	
28		8	15.10	Практическое занятие	1	«Скоро Новый год»	=/=	

29		10	15.10	Тренинг	1	«Скоро Новый год»	=/=	
30		15	15.10	Спектакль «Теремок»	1	«Скоро Новый год»	=/=	
31		17	15.10	Конкурс новогодних стихов	1	«Скоро Новый год»	Музыкальный зал	
32		22	15.10	Игра «Наряди ёлочку»	1	«Скоро Новый год»	Музыкальный зал	
33		24	15.10	Праздничное занятие	1	«Весёлое рождество»	Музыкальный зал	Беседа
34	январь	12	15.10	Беседа	1	«Новая Репка»	Музыкальный зал	
35		14	15.10	Практическое занятие	1	«Новая Репка»	Музыкальный зал	
36		19	15.10	Практическое занятие	1	«Новая Репка»	Музыкальный зал	
37		21	15.10	Практическое занятие	1	«Новая Репка»	Музыкальный зал	
38		26	15.10	Тренинг	1	«Новая Репка»	Музыкальный зал	
39		28	15.10	Инсценировка сказки	1	«Новая Репка»	Музыкальный зал	Беседа
40	февраль	2	15.10	Беседа	1	«Волшебный магазин»	Музыкальный зал	
41		4	15.10	Практическое занятие	1	«Волшебный магазин»	Музыкальный зал	
42		9	15.10	Практическое занятие	1	«Волшебный магазин»	Музыкальный зал	



43		11	1510	Практическое занятие	1	«Волшебный магазин»	Музыкальный зал	
44		16	1510	Итоговое занятие «Поход в кафе»	1	«Волшебный магазин»	Музыкальный зал	
45		18	15.10	Беседа	1	«Весёлое путешествие»	Музыкальный зал	
46		25	15.10	Практическое занятие	1	«Весёлое путешествие»	Музыкальный зал	
47		26	15.10	Практическое занятие	1	«Весёлое путешествие»	Музыкальный зал	Беседа
48	март	2	15.10	Итоговое занятие	1	«Весёлое путешествие»	Музыкальный зал	
49		4	15.10	Беседа	1	«Школа Тома и Алисы»	Музыкальный зал	
50		9	15.10	Практическое занятие	1	«Школа Тома и Алисы»	Музыкальный зал	
51		11	15.10	Практическое занятие	1	«Школа Тома и Алисы»	Музыкальный зал	
52		16	15.10	Играем в школу	1	«Школа Тома и Алисы»	Музыкальный зал	
53		18	15.10	Беседа	1	«У нас в гостях Карлсон»	Музыкальный зал	
54		23	15.10	Практическое занятие	1	«У нас в гостях Карлсон»	Музыкальный зал	
55		25	15.10	Практическое	1	«У нас в	Музыка	

				занятие		гостях Карлсон»	льный зал	
56		30	15.10	Практическое занятие	1	«У нас в гостях Карлсон»	Музыкальный зал	Беседа
57	апрель	1	15.10	Аудирование	1	«Письма от Карлсона»	Музыкальный зал	
58		6	15.10	Беседа	1	«Письма от Карлсона»	Музыкальный зал	
59		8	15.10	Беседа	1	«Письма от Карлсона»	Музыкальный зал	
60		13	15.10	Беседа	1	«Весёлый двор»	Музыкальный зал	
61		15	15.10	Практическое занятие	1	«Весёлый двор»	Музыкальный зал	
62		20	15.10	Тренинг	1	«Весёлый двор»	Музыкальный зал	
63		22	15.10	Тренинг	1	«Весёлый двор»	Музыкальный зал	
64		27	15.10	Праздник «Путешествие по стране Английского языка»	1	Итоговое	Музыкальный зал	Диагностика.

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение и игровое оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Основным помещением музыкальный зал.

Мебель: столы, стулья, магнитная доска.

### Информационное обеспечение:

Телевизор, DVD-плеер, аудио – видеозаписи.

### Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) сотрудничество педагога с семьёй дошкольников.

### **2.3. Формы аттестации**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении, которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты оценки используются педагогом для принятия обоснованных решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Итоговый показатель усвоения программы организуется в форме проведения праздника.

### **2.4. Методические материалы**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

**Методы обучения** – словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, игровой, проектный.

**Методы воспитания** – убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Формирование фонетических навыков.

На первом году обучения предусматривается овладение артикуляционной базой и интонационным оформлением речи.

Работа над формированием фонетических навыков во время фонетической зарядки, которая проводится в виде подражательной игры, причём звуки отрабатываются как изолированно, так и в оппозициях. Кроме того, материал для работы над фонетикой, содержится в рифмовках и песнях.

Значение впервые услышанного слова раскрывается через показ (предмета, действия) или перевод. Дети несколько раз повторяют слово за учителем, но, как правило, это повторение не носит чисто механический характер, а коммуникативно оправдано. Детям предлагается позвать какое-либо животное, попросить товарища выполнить какое-то действие, помочь педагогу и т.д.

Формирование грамматических навыков.

Освоение детьми грамматической стороны речи производится на основе образцов речи, которые употребляются функционально, для выражения коммуникативного намерения говорящего. На первом году обучения английскому языку важнейшей задачей в области обучения грамматике является овладение формами единственного и множественного числа существительных. Формой глаголов, в настоящем времени и спряжением глаголов в 3-м лице единственного числа. Все навыки и умения вначале формируются на уровне аудирования.

На начальном этапе обучения аудированию, как речевому общению, дети учатся понимать на слух выражения классного обихода, затем, перед ними встаёт задача понимания небольшого текста, описания или рассказа. Вначале предлагаются тексты на полностью знакомом материале, объёмом не более 3-х фраз, потом объём текстов постепенно увеличивается, в нем могут появиться незнакомые слова (не более одного на текст), звучание которых, практически совпадает с соответствующими русскими словами, или слова, значение которых ясно из контекста.

Обучение диалогической и монологической речи происходит параллельно и взаимосвязано. Овладение диалогической речью предусматривает умение детей отвечать на вопросы и задавать некоторые из них.

Ребёнку в этом возрасте ещё трудно составить длинное монологическое высказывание, поэтому обучать монологу целесообразно в форме коллективного текста: дети рассказывают о чём-то вместе, дополняя, но, не повторяя друг друга. Это развивает их внимание, творческое взаимодействие.

### **Педагогические технологии:**

- технология развивающего обучения
- технология проектной деятельности
- технология игровой деятельности
- здоровьесберегающие технологии

### **Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.**

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1	Ознакомление родителей с программой обучения дошкольников английскому языку.	Август
2	Подписание договоров	Август, первая декада сентября
3	Проведение открытых занятий в рамках «Дня открытых дверей»	По плану ДОУ
4	Праздник «Весёлое рождество» с приглашением родителей	Конец декабря
5.	Индивидуальные консультации	В последнюю среду каждого месяца.
6.	Итоговое занятие с приглашением родителей	Последнее занятие в апреле

### **Дидактические материалы**

Список игрушек для занятий английским языком

Куклы: мальчик и девочка, Карлсон, Карабас-Барабас, Буратино и Мальвина

Пластмассовые и резиновые игрушки животных разных цветов и размеров: кошки, собачки, лисички, медведи, зайцы, жирафы, слоны, обезьяны, тигры, львы, мышки, лягушки, крокодилы. Игрушки домашних животных.

Полоски цветной бумаги, кубики разных цветов и размеров, флажки.

Муляжи фруктов и овощей. Иллюстрации различных продуктов питания ( суп, каша, колбаса, сосиски, конфеты, торт, сок, кофе, чай, молоко).

Маски разных зверей и сказочных персонажей. (кот, лиса, заяц, медведь, волк, мышка, лягушка, петух, собака, обезьяна, Дед Мороз, Снегурочка, Санта Клаус.

Ёлка с игрушками, игрушечный телефон, телевизор, микрофон

Счётные палочки

Школьные принадлежности: тетради книги, пеналы, ручки, карандаши, линейки, ластик.

Видеокассеты 1. Лондон

2. Английский вместе с Хрюшей

Аудиозаписи: 1. Песни для детей на английском языке

## **2.5.Список литературы**

Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Мозаика-синтез, 2007

Захарченко И. «700 английских рифмовок» М., Владос, 1999

Кулиш В.Г. Весёлый английский. Д., Сталкер, 1999

Негневицкая Е.И, З.Н. Никитенко «English 1» , М., «Просвещение»,1992

Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников. Уроки общения. М., Флинта-наука, 1999.

Шолпо И.Л. как научить дошкольника говорить по-английски. С-П.издательство «Специальная литература»., 1999.